

Министерство просвещения РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Глазовский государственный инженерно-педагогический университет
имени В.Г. Короленко»

Утверждена
на заседании ученого совета университета

«21» апреля 2025 г. протокол № 9
Приказ № 45 от 21 апреля 2025 г.

Ректор Я.А. Чиговская-Назарова

**АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
(для лиц с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата)**

КУЛЬТУРА РУССКОЙ РЕЧИ

Уровень основной профессиональной образовательной программы	Бакалавриат
Направление подготовки	09.03.01 Информатика и вычислительная техника
Направленность (профиль)	Информатика и вычислительная техника
Форма обучения	Очная
Семестр(ы)	1

Глазов 2025

1. Цель и задачи изучения дисциплины

1.1. Цель изучения дисциплины

Формирование способности осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде; способности осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации.

Задачи изучения дисциплины

Сформировать знания, умения, владения, соответствующие требованиям следующих индикаторов:

УК-3.1 Знать: основные приемы и нормы социального взаимодействия; основные понятия и методы конфликтологии, технологии межличностной и групповой коммуникации в деловом взаимодействии;

УК-3.2 Уметь: устанавливать и поддерживать контакты, обеспечивающие успешную работу в коллективе; применять основные методы и нормы социального взаимодействия для реализации своей роли и взаимодействия внутри команды;

УК-3.3 Владеть: простейшими методами и приемами социального взаимодействия и работы в команде;

УК-4.1 Знать: принципы построения устного и письменного высказывания на русском и иностранном языках; правила и закономерности деловой устной и письменной коммуникации;

УК-4.2 Уметь: применять на практике деловую коммуникацию в устной и письменной формах, методы и навыки делового общения на русском и иностранном языках; методикой составления суждения в межличностном деловом общении на русском и иностранном языках;

УК-4.3 Владеть: навыками чтения и перевода текстов на иностранном языке в профессиональном общении; навыками деловых коммуникаций в устной и письменной форме на русском и иностранных языках; методикой составления суждения в межличностном деловом общении на русском и иностранном языках.

Программа адаптирована для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (ОДА) с учетом их психофизического развития, индивидуальных возможностей и необходимых специальных условий обучения.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	УК-3
Формулировка компетенции	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
Индикатор достижения компетенции	ИУК-3.1 Знать: основные приемы и нормы социального взаимодействия; основные понятия и методы конфликтологии, технологии межличностной и групповой коммуникации в деловом взаимодействии ИУК-3.2 Уметь: устанавливать и поддерживать контакты, обеспечивающие успешную работу в коллективе; применять основные методы и нормы социального взаимодействия для реализации своей роли и взаимодействия внутри команды ИУК-3.3 Владеть: простейшими методами и приемами социального взаимодействия и работы в команде

Код компетенции	УК-4
Формулировка компетенции	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской

	Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
Индикатор достижения компетенции	<p>ИУК-4.1 Знать: принципы построения устного и письменного высказывания на русском и иностранном языках; правила и закономерности деловой устной и письменной коммуникации</p> <p>ИУК-4.2 Уметь: применять на практике деловую коммуникацию в устной и письменной формах, методы и навыки делового общения на русском и иностранном языках; методикой составления суждения в межличностном деловом общении на русском и иностранном языках</p> <p>ИУК-4.3 Владеть: навыками чтения и перевода текстов на иностранном языке в профессиональном общении; навыками деловых коммуникаций в устной и письменной форме на русском и иностранных языках; методикой составления суждения в межличностном деловом общении на русском и иностранном языках</p>

1.3. Воспитательная работа

Направление воспитательной работы	Типы задач	Формы работы
Духовно-нравственное воспитание	производственно-технологический	Научно-исследовательское и проектное сотрудничество, участие в воспитательных мероприятиях языковой направленности: например, Неделя русской словесности, олимпиада "От слова к тексту", Конкурсы ораторов, деятельность клуба "Прагма" и др.
Научно-исследовательская работа		Исследовательская деятельность студентов: например, публикация статей, выступление с докладом

1.4. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина "Культура русской речи" относится к обязательной части учебного плана. Дисциплина предполагает углубление и систематизацию знаний норм русского языка, формирование способности к коммуникации в устной и письменной формах на русском языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия, формирование основ профессиональной этики и речевой культуры. Это необходимо для дальнейшего формирования компетенций в ходе производственных практик; при написании выпускной квалификационной работы.

1.5. Особенности реализации дисциплины

Дисциплина реализуется на русском языке.

Для лиц с нарушениями функций ОДА используется электронное обучение, дистанционные технологии. Для поддержки курса используется сайт: <http://moodle.ggpi.org>.

2. Объем дисциплины

Вид учебной работы по семестрам	Всего, зачетных единиц	Академ. часы	Из них в форме практической подготовки
Общая трудоемкость дисциплины	2	72	
СЕМЕСТР 1			
Контактная работа с преподавателем:			
Аудиторные занятия (всего)		36	
Занятия лекционного типа		16	
Лабораторные работы		-	
Занятия семинарского типа		-	
Практические занятия		16	
КСР		4	
Самостоятельная работа обучающихся		36	
Вид промежуточной аттестации: Зачет		0	

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

№ п/ п	Разделы и темы дисциплины Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в академических часах)						
		всего	ауд	лекц	пр	лаб	КСР	СРС
Семестр 1								
1	Понятие культуры речи. Язык и речь. Речевое взаимодействие	8	4	2	2			4
2	Орфоэпические нормы русского языка	12	6	4	2			6
3	Лексические нормы русского языка	12	6	4	2			6
4	Стилистические особенности лексических средств	4	2		2			2
5	Трудные случаи употребления глагола и причастий	4	2		2			2
6	Функциональные стили русского языка	12	6	4	2			6
7	Морфологические нормы. Трудные случаи употребления существительных	4	2		2			2
8	Трудные случаи употребления прилагательных	4	2		2			2
9	Синтаксические нормы русского языка	12	6	4			2	6

10	Нормы управления и согласования	4	2				2	2
Зачет		0						
Всего		72	36	16	16		4	36

3.2. Занятия лекционного типа

Для лиц с нарушениями функций ОДА лекция сопровождается текстом с увеличенным шрифтом или усиливающей звуковой аппаратурой.

Занятия, при возможности, проводятся в мультимедийной аудитории, где имеется возможность подкрепления основных положений лекционного материала необходимым иллюстративным материалом (письменная презентация ключевых вопросов, являющихся темой обсуждения во время беседы; использование необходимых электронных видеоматериалов для иллюстрирования вопросов и контекста обсуждаемой проблемы, и т.п.). Есть возможность предоставлять необходимый учебный материал электронно для последующей самостоятельной работы с ним.

При объяснении материала мысли излагаются четко и лаконично (в простые предложения), информация подается в виде небольших логически и по смыслу законченных фрагментов.

СЕМЕСТР 1

Лекция 1.

Тема: Понятие культуры речи. Язык и речь. Речевое взаимодействие

Краткая аннотация к лекции.

Раскрывается понятие культуры речи. Язык и речь. Дихотомия языка и речи. Речевое общение. Виды общения. Вариативность языкового знака. Понятие нормы в языке. Коммуникативные качества речи: точность, правильность и понятность, чистота, богатство и разнообразие, выразительность. Этические и коммуникативные нормы. Фонетические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка. Нарушения норм и способы их преодоления. Эффективное общение, коммуникативные ситуации общения. Речевая деятельность. Виды речевой деятельности: говорение, чтение, слушание, письмо.

Лекция 2.

Тема Орфоэпические нормы русского языка

Краткая аннотация к лекции.

Описывается история становления орфоэпических норм. Фонетические нормы. Раскрывается понятие стилей произношения. Характеризуются правила произношения безударных гласных; правила произношения звонких и глухих согласных; правила произношения отдельных грамматических форм, слов иноязычного происхождения. Постановка ударения. Нарушения норм и способы их преодоления.

Лекция 3-4.

Тема: Лексические нормы русского языка

Краткая аннотация к лекции.

Ошибки, связанные с непониманием значения слова. Нарушение лексической сочетаемости слов. Употребление иноязычных слов. Синонимы и речевая культура. Антонимия. Правильное употребление фразеологизмов. Использование диалектизм,

жаргонизмов. Клише, штампы и канцеляризмы. Словообразовательные нормы. Нарушения норм и способы их преодоления.

Лекция 5-6.

Тема: Функциональные стили русского языка

Краткая аннотация к лекции.

Приемы создания текстов различных жанров в ситуации учебно-научного общения. Стратегии чтения и понимания учебного и научного текстов. Чтение в информационном обществе. Современные источники информации (аудиовизуальные, электронные, гипертекстовые, мультимедийные). Способы работы с различными источниками информации. Учебный и научный тексты. Специфика чтения как вида речевой деятельности. Функции чтения. Виды чтения (ознакомительное, изучающее и т.д.). Механизмы чтения. Стратегии чтения на разных этапах работы с текстом.

Лекция 7-8.

Тема: Синтаксические нормы русского языка

Краткая аннотация к лекции.

Раскрывается норма управления. Варианты грамматической связи подлежащего и сказуемого. Согласование определения с определяемым словом. Нормы сочетания однородных членов. Оформление причастного оборота. Оформление деепричастного оборота. Порядок слов в предложении. Нарушения норм и способы их преодоления.

3.3. Занятия семинарского типа

Учебным планом не предусмотрены

3.4. Практические занятия

Для лиц с нарушениями функций ОДА материал в электронном виде можно найти по адресу: <http://moodle.ggpi.org>.

Выполнение практических работ проводятся в микрогруппах или парами, в которых присутствует смешанный состав обучающихся: в паре – один обычный обучающийся и один обучающийся с двигательным нарушением; микрогруппа включает одного обучающегося с двигательным нарушением и несколько обычных обучающихся.

В ходе практического занятия используются следующие методы:

- опора на определенные и точные понятия;
- использование для иллюстрации конкретных примеров;
- применение вопросов для мониторинга понимания;
- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала.

СЕМЕСТР 1

Практическое занятие 1.

Тема: Понятие культуры речи. Язык и речь. Речевое взаимодействие

Перечень заданий:

1. Определите, как правильно:

Подскользнуться или поскользнуться, подстричься или постричься, об этом я скажу ниже или об этом я скажу далее, декан вышла замуж или декан вышел замуж, справедливая

завкафедрой или справедливый завкафедрой, тоннель или туннель, одела на себя платье или надела на себя платье, скадерный или скаредный, скурпулезный или скрупулезный, пробовать или пробывать, инцидент или инцидент, скучаю по Вам или скучаю по Вас, 300 грамм или 300 граммов?

2. Охарактеризуйте правила обращения к незнакомому человеку. Какие трудности при этом возникают? Обращения в разных странах. Как решить эту проблему?

3. Приведите примеры, учитывая речевую ситуацию:

Приветствие: ...

Прощание: ...

Извинение: ...

Благодарность: ...

Поздравление: ...

Пожелание: ...

Знакомство: ...

Сочувствие, утешение: ...

Просьба: ...

Приглашение: ...

Комплимент, одобрение: ...

4. Дайте краткую характеристику вторичных текстов в учебной деятельности обучающегося:

а) аннотация как разновидность вторичного текста;

б) отзыв и рецензия;

в) реферат, его функции и сфера использования.

5. Дайте характеристику публичного выступления по самостоятельно разработанному плану.

6. Приведите пример информирующей речи. Докажите принадлежность этой речи к данному виду.

7. Приведите примеры устных информативных жанров. Проанализируйте 2 примера.

8. Приведите по одному примеру сообщения и доклада как речевых жанров. Докажите принадлежность этих текстов к данным жанрам.

Практическое занятие 2.

Тема: Орфоэпические нормы русского языка

Перечень заданий:

1. Поставьте ударение в словах согласно акцентологическим нормам современного состояния РЯ. Укажите, где необходимо, подвижность ударения (варианты):

- | | | |
|-------------------|------------------|-----------------|
| 1. алкоголь | 18. отрочество | 34. хаос |
| 2. баловать | 19. заплесневеть | 35. торты |
| 3. бензопровод | 20. щавель | 36. форзац |
| 4. втридорога | 21. банты | 37. тефтели |
| 5. договор | 22. взята | 38. творог |
| 6. донельзя | 23. шарфы | 39. обеспечение |
| 7. завидно | 24. включим | 40. ободрить |
| 8. запломбировать | 25. продал | 41. облегчить |

- | | | |
|-----------------|-----------------|----------------|
| 9. исчерпать | 26. вручат | 42. опошлить |
| 10. кровоточить | 27. премировать | 43. оптовый |
| 11. красивее | 28. принудить | 44. осведомить |
| 12. кухонный | 29. сливовый | 45. христианин |
| 13. феномен | 30. углубить | 46. о деньгах |
| 14. петля | 31. украинский | 47. газопровод |
| 15. мизерный | 32. ржаветь | 48. асимметрия |
| 16. ходатайство | 33. мышление | 49. столяр |
| 17. пережитый | | |

2. Как правильно: [о] или [э]?

Укажите, какой звук, [о] или [э], произносится под ударением с данных словах в нейтральном и книжном стиле? Если норма произношения является единственной, то укажите это.

Безнадежный, истекший срок договора, оседлый, смятенный, опека, сбоку припека, запекшаяся на рукаве кровь, никчемный, принесший, испекшийся пирог, крестный ход, маневр, двоеженец, новорожденный, щелка, согбенный, иноплеменный

Образец: коленопреклон[э]нный

3. Как правильно: [чн] или [шн]?

Укажите норму произношения сочетания ЧН в словах:

Вечный, сердечный, прачечная, горчичник, подсвечник, нарочно, Ильинична, копеечный, закусочная

Образец: скворе[шн]ик

4. Приведите пример аргументирующей речи. Приведите доказательства принадлежности выбранного вами текста к аргументирующей речи.

Практическое занятие 3.

Тема: Лексические нормы

Перечень заданий.

1. Объясните, чем отличаются члены синонимического ряда, составив словосочетание.

Укажите на стилистическую принадлежность.

а) Пожаловать, преподнести, подарить, презентовать.

б) Частность, подробность, мелочь, деталь.

в) Постель, кровать, ложе, койка, одр.

2. Устраните ошибку во фразеологических оборотах. Как называется такая ошибка?

С какой целью автор б-текста искажает фразеологизм?:

а) Аппетит приходит во время стояния в очереди.

б) Остап утверждал, что стулья надо ковать, пока они горячи.

в) Большая и тяжелая гора свалилась с плеч заведующего хозяйством.

3. Какой лексической единицей являются данные прилагательные? С каждым из данных прилагательных составьте словосочетание.

а) Гуманистический – гуманный

б) Нестерпимый – нетерпимый

в) Травматический – травматологический

г) высокий – высший

4. Какие лексические единицы использованы в данном отрывке?

Мир многогранен, многоцветен,
Порою добр, жесток подчас,
Он щедр и скуп, богат и беден;
Вглядишься в него – он ведь для нас!

5. Приведите пример дискуссионной речи. Приведите доказательства принадлежности выбранного вами текста к дискуссионной речи.
6. Подберите пример из художественного текста дискуссии между героями. Докажите, что дискуссия - это разновидность полемического общения.
7. Расскажите о культуре дискуссии и о требованиях к поведению полемистов.

Практическое занятие 4.

Тема: Стилистические особенности лексических средств

Перечень заданий:

1. Постарайтесь истолковать выделенное словосочетание:
Когда б не **доблестная кровь** текла в вас – я б молчал.
2. Сравните редакции стихотворных отрывков. Объясните предпочтение одних прилагательных другим:
а) Было: Зачем он руку дал клеветникам безбожным? Стало: Зачем он руку дал клеветникам ничтожным?
б) Было: Его свободный чудный дар. Стало: Его свободный смелый дар.
3. Найдите в поэтических текстах антонимы. Охарактеризуйте их особенности:
а) Под ним струя светлей лазури
Над ним луч солнца золотой
А он, мятежный, просит бури,
Как будто в бурях есть покой!
б) Мне грустно, потому что я тебя люблю,
И знаю: молодость цветущую твою
Не пощадит молвы коварное гоненье.
За каждый светлый день иль сладкое мгновенье
Слезами и тоской заплатишь ты судьбе.
Мне грустно, потому что весело тебе.

Практическое занятие 5.

Тема: Трудные случаи употребления глагола и причастий

Перечень заданий:

1. Исправьте ошибки в употреблении глагольных форм:
1) Все фирмы уже позаклучали договора с поставщиками. 2) Путешественников настигнул шторм. 3) Ослабла жара в Западной Сибири.
2. Вставьте пропущенные буквы:
Трудно было охватить сразу весь материал, и приходилось сосредот...чивать внимание на основном. За применение новых методов труда коллектив завода не раз удост...ивался высокой награды. Отдельные члены комиссии уполном...чивались действовать от ее имени. В конце заседания мы усл...вливались о времени следующей встречи.
3. Найдите и исправьте ошибки в употреблении глаголов:
1) Положь на место, 2) ляжьте на диван, 3) где вы слыхали об этом? 4) я полоскаю горло.

4. Сформулируйте глаголы убедить, победить, затмить, блеснуть, блистать, косить, раздавать, махать в 1 лице ед. числа совершенного вида

Практическое занятие 6.

Тема: Функциональные стили русского языка

Перечень заданий:

1. Определите стиль текстов:

- ТЕКСТ 1. Доводим до вашего сведения, что вчера вскоре после полуночи над районным центром – городом Нижний Ломов и прилегающей к нему сельской местностью пронеслась сильная гроза, продолжавшаяся около часа. Скорость ветра достигла 30–35 метров в секунду. Причинен значительный материальный ущерб собственности деревень Ивановка, Шепилово и Вязники, исчисляемый, по предварительным данным, в сотни тысяч рублей. О принятых мерах будет незамедлительно доложено.
- ТЕКСТ 2. Восхищение красотой земли, где жили деды и прадеды, где нам суждено прожить жизнь. Повторить себя в детях, состариться и уйти в землю, родившую нас, – это важнейший эмоциональный источник любви к Родине. В мире есть страны, где природа ярче наших полей и лугов, но родная красота должна стать для наших детей самой дорогой.
- ТЕКСТ 3. На белом фоне березняка, весь освещённый солнцем, стоял лесной гигант. Как он был хорош! Длинная горбоносая морда была высоко поднята. Огромные рога напоминали вывороченные корни дерева. Сам тяжёлый, грузный, а ноги тонкие, стройные, словно у скакового коня.
- ТЕКСТ 4. Понятие – это форма мышления, отражение в сознании общих и существенных признаков, явлений действительности. Эти признаки и помогают отличить одно явление от другого. Характерным признаком предмета или явления может быть его форма, цвет, функция, размер. Например, клубника названа по форме ягод, лисичка (гриб) – по цвету, мыло – по функции, мизинец – по размеру, озимь – по времени посева.

2. К какой тематической группе относятся следующие слова: персоне нон грата, фабула, элегия, модальность, себестоимость, инфляция, спряжение, олигархия, омонимы, атташе.

3. Перескажите текст с помощью нейтральной лексики.

Порча хорошего настроения.

Осуществив возвращение домой со службы, я проделал определенную работу по сниманию шляпы, плаща, ботинок, переодеванию в пижаму и шлепанцы и усаживанию с газетой в кресло. Жена в этот период времени претворяла в жизнь ряд мероприятий, направленных на чистку картофеля, варку мяса, подметание пола и мойку посуды. По истечении некоторого времени она стала громко поднимать вопрос о недопустимости моего неучастия в проводимых ею поименованных мероприятиях.

На это с моей стороны было сделано категорическое заявление о нежелании слушания претензий по данному вопросу, ввиду осуществления мною в настоящий момент, после окончания трудового дня, своего законного права на заслуженный отдых. Однако жена не сделала соответствующих выводов из моих слов и не прекратила своих безответственных высказываний. После дачи взаимных заверений по неповторению подобных явлений нами было приступлено к употреблению в пищу ужина, уже имевшего в результате остывания

пониженную температуру и утратившего свои вкусовые качества. Вот так у нас порой еще допускается порча хорошего настроения, а также аппетита.

4. Какой тип документа следует использовать в следующих ситуациях

- Вы не пришли на экзамен;
- Вам необходимо сдать зачет раньше (позже) официального срока, т.к. вы приглашены на свадьбу к другу;

Вы не пришли на зачет, т.к. были больны

Практическое занятие 7.

Тема: Морфологические нормы. Трудные случаи употребления существительных.

Перечень заданий:

1. Как правильно?

1. Иволг или иволг (существительное в родительном падеже)
2. Любви или любви (существительное в родительном падеже)
3. Брелока или брелка (существительное в родительном падеже)
4. Поставьте слово "туфли" в родительном, творительном и предложном падежах

2. Как в русском языке определяется род существительных?

3. Упражнения:

1. Определите род: маэстро Вертинская отмечала юбилей
2. Определите род: привлекательный (ая) инкогнито
3. С каким местоимением можно употребить существительные: Мой (моя) протеже
4. Определите род: привлекательная крупье Елена раскидывал(а) колоду карт
5. Определите род: мой (моя) визави оказался интересным собеседником
6. Какова норма произношения в официально-деловом стиле: Светлана Петровна – мой коллега ИЛИ Светлана Петровна – моя коллега.

4. Определите род и объясните причину: Миссисипи раскинулся на сотни километров

5. К данным существительным подберите существительное противоположного пола и определите род: артист, братишка, внук, волк, девочка, доярка, жена, женщина, заяц, львица, медведь, орел, тигр, учительница, художник, крольчиха

6. Определите род существительных: мяч, дочь, лошадь, жюри, кенгуру, джерси, дитя, белоручка, бигуди, конференсье, Онтарио, пени, танго, автор, ангел(муж род), боец, боец Иванова, певец, критик, человек, юбиляр, языковед, почтальон, синица, ангел

7. Как правильно:

Два (е) колибри привлекли внимание орнитолога

Сочи расположен... на побережье Черного моря, южнее его находится солнечно... Сухуми.

"Аргументы и факты" сообщают... о новостях в области политики.

В ответ прозвучало... скучно... "спасибо".

Наш... завтра не за горами

8. Отредактируйте предложения:

- а) Кондукторша обилетила пассажиров;
- б) Ректор провела совещание.

9. Какой род у существительных *какаду*, *кенгуру*, *шимпанзе*, *пони* (В названиях животных мужской род выступает как основной, а женский как дополнительный и зависит от контекста). Придумаем к этим существительным прилагательное или односоставное простое предложение.

10. К какому роду относятся слова: *салями*, *кольраби*, *авеню*

11. Как определить род в аббревиатурах: *ООН*, *НАТО* *North Atlantic Treaty (договор) Organization*, *МГУ*, *ГППИ*, *вуз*

12. Как отличить *общий* род от *двуродовых* существительных?

Практическое занятие 8.

Тема: Морфологические нормы. Трудные случаи употребления имени прилагательного.

Перечень заданий:

1. От прилагательных образуйте возможные формы степеней сравнения:

	Простая ср. степень (приставка по-, суффиксы -е, -ее; при помощи слов "чем", "нежели")	Составная ср. степень (более или менее)	Простая превосходная степень (наи-, пре, -айш, -ейш)	Составная превосходная степень (наиболее, наименее, самый)
глубокий				

...дальний, живой, хороший, гордый, здоровый, горький, плохой, хромой, молодой, спорный, мокрый, близкий, маленький, чуждый, холостой, сухой, грубый, старый

2. От данных прилагательных образуйте, где возможно, краткие формы:

Бурый, родственный, большой, бледно-розовый, вороной, искренний, светлый, гуманный, безмолвный, сине-зеленый, тонкий, маленький, геройский, бесчисленный, соленый

3. Выберите одну из предложенных форм:

- а) Я сыт/сытый
- б) Сегодня он сердит/сердитый
- в) Профессор доволен/довольный успехами студентов
- г) Больной еще слаб/слабый
- д) Вода в реке была темна/темная и холодна/холодная
- е) Константин Сергеевич очень умен/умный
- ж) Эти многоугольники симметричны/симметричные
- з) Он слишком застенчив/застенчивый
- и) Стены этой крепости высоки/высокие

3.5. Лабораторные работы

Учебным планом не предусмотрены

3.6. Контроль самостоятельной работы

Для лиц с нарушениями функций ОДА материал в электронном виде можно найти по адресу: <http://moodle.ggpi.org>.

Для лиц с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата учебно-методическое обеспечение для контроля самостоятельной работы обучающихся по дисциплине предъявляется (по выбору обучающегося): устно, письменно на бумаге или на компьютере, в форме тестирования, электронных тренажеров и т.п.

Конкретные формы и виды самостоятельной работы обучающихся с нарушениями функций ОДА устанавливаются преподавателем с учетом индивидуальных психофизических особенностей. При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для консультаций и выполнения заданий.

Самостоятельная работа включает следующие виды деятельности: работа с книгой и другими источниками информации, планы-конспекты; реферативные (воспроизводящие), реконструктивно-вариативные, эвристические, творческие самостоятельные работы; проектные работы; дистанционные технологии.

Уделяется внимание индивидуальной работе. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету становятся важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся с нарушениями функций ОДА.

СЕМЕСТР 1

Контроль самостоятельной работы 1.

Тема: Синтаксические нормы русского языка

Перечень заданий:

I. Отредактируйте предложенные фрагменты:

1. Очень замечательный, очень прекрасный
2. Я с сыном
3. Он такая неряха
4. Сойти с рельс
6. В шапке Вы другие
5. Сегодня об этом обговаривали на кафедре
6. Согласно расписания поездов
7. Только Ваши макияжи я могу повторить

2. Какие варианты недопустимы:

- а) В кабинет вошла врач Иванова.
- б) В кабинет вошла новая врач Иванова .
- в) Один из призеров последней Олимпиады, Анна Иванова, недавно приезжала в наш город.

- г) Одна из старейших наших академиков, Евдокия Петровна, уже, как всегда, на рабочем месте.
- д) Знаменитая модельер Коко Шанель говорила: "Сделаю жизнерадостную коллекцию, потому что дела идут плохо"

3. Отредактируйте ошибочные предложения:

- а) Лечащий врач был в меру озадачен состоянием больной, но уверенности в лучшее не терял.
- б) Даже в знаменитый дом на Петровской набережной дежурных не полагалось.
- в) Несмотря на все трудности, администрация района прилагает все силы для улучшения качества дорог.
- г) Я потихоньку от хозяина ходила на курсы компьютера и английского языка.
- д) За месяц, что я продержалась на новой работе, работницы без конца менялись

4. Найдите и исправьте нарушение синтаксических норм:

- а) Отзыв на статью;
- б) Отклик на спектакль;
- в) Рецензия о спектакле;
- г) Характеристика на ученика ИЛИ характеристика ученика
- д) Я приветствую и восхищаюсь этой артисткой!
- к) Благодаря сильному паводку жизнь в поселке парализована

5. Как правильно:

- а) Не ожидал такой поворот ИЛИ не ожидал такого поворота?
- б) Весь семестр не получала стипендию ИЛИ весь семестр не получала стипендии?
- в) Скучаю, грущу, горюю, плачу по ВАМ или ВАС?
- г) Играть, иметь, выполнять / значение, роль, функцию

6. Отредактируйте предложения, которые нуждаются в правке

- а) Конь о четырех ногах, да спотыкается...
- б) Идти по грибы...
- в) Пройти с километр...
- г) Гостей набралось до сотни...
- д) Эта игра по мне...
- е) На что вам эти билеты...
- ж) Разговор насчет аванса...
- з) Прийти со школы. Звонили с института

Контроль самостоятельной работы 2.

Тема: Нормы управления и согласования

Перечень заданий:

1. Нарушение норм управления

- 1. Последний пример доказывает о том, что приобретение автомобиля - слишком ответственное дело, чтобы доверять его случайным людям.

2. Ну, а кто свой выходной хочет посвятить зимним забавам - покататься с гор, на финских санках, лыжах, - самое время отправиться на Елагин остров.
3. Главное, на чем настаивал оратор, — это на учете фактора адресата.
4. Все, кто писали о великих певцах России, преклонялись перед талантом Федора Шаляпина.

2. Нарушение управления при однородных членах предложения

1. *Общество покрывает и потворствует дурным наклонностям.*
2. *Слушатели желали писателю избавления от болезней и здоровья.*

3. Приведите два варианта предложений, в которых бы указывался пол голливудской актрисы.

Режиссер неожиданно сообщил, что Ким Бейсингер соглашается на роль в фильме с многомиллионным бюджетом.

4. Найдите правильный способ согласования:

- а) Выбрать верную линию поведения в этой непростой ситуации мне помог (-ла) не кто иной (иная), как мама.
- б) "Чикаго Боллз" провел (-ла) великолепную серию матчей на выезде.
- в) Далеко... завтра уже стал... маячить с нарастающей силой.
- г) "Приключения Вернера Хольпа", немецкого писателя-антиашиста Дитера Нолля, был... любимой книгой целого поколения.
- д) Сильная жара и засуха угрожает (-ют) нам потерей урожая.
- е) До Райского и Марфиньки долетел (-и) грубый говор, грубый смех, смешанные голоса, внезапно притихшие... (И.А. Гончаров)
- ж) Главной заботой был... кухня и обед. (И.А. Гончаров)

3.7. Самостоятельная работа студентов

1. Текущая работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы.
2. Подбор и обзор литературы и электронных источников информации по проблеме дисциплины.
3. Подготовка сообщений, докладов к выступлению на семинаре, конференции.
Примерные темы докладов:
 - а) Современная речевая ситуация.
 - б) Образование слов русского языка и речевая культура.
 - в) История развития норм русского литературного языка.
4. Работа со словарями и справочниками в соответствии с темами семинарских занятий.
5. Тестирование; выполнение самостоятельных и контрольных работ.
6. Подготовьте устное публичное выступление на одну из тем:
 - а) «Разрешите представиться...»
 - б) «Жизнь – это текст»
 - в) «Просто о сложном»
 - г) «Поговорим о русской культуре»
 - д) «Не могу молчать!»
 - ж) «Это интересно»

- з) «История из жизни»
- и) «Советую прочитать»
- к) «Советую посмотреть»
- л) «Слово о ...»

4. Фонд оценочных средств

Формы текущего контроля, промежуточной аттестации и послитоговый контроль для лиц с нарушениями функций ОДА устанавливаются с учетом их психофизиологических особенностей. При необходимости все виды аттестации проходит в несколько этапов.

Текущий контроль результатов обучения осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, а также выполнения индивидуальных работ и домашних заданий, или в режиме тренировочного тестирования в целях получения информации о выполнении обучаемым требуемых действий в процессе учебной деятельности; правильности выполнения требуемых действий; соответствии формы действия данному этапу усвоения учебного материала; формировании действия с должной мерой обобщения, освоения и т.д.

Формы и сроки проведения промежуточного контроля определяются преподавателем с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Для лиц с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата формами текущего контроля, промежуточной аттестации и послитогового контроля используются (в зависимости от индивидуальных особенностей и потребностей):

- устный ответ;
- письменный ответ;
- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

При проведении всех форм контроля учитываются психофизическое развитие и ограничения здоровья. Время выполнения заданий для лиц с нарушениями функций ОДА может быть увеличено, но не более чем на 30 минут.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата материалы ко всем видам аттестации предъявляться (в зависимости от индивидуальных особенностей и потребностей):

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Рекомендуемые формы контроля и оценки результатов обучения лиц с нарушением функций ОДА:

- письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;
- устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;

- с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.

ФОС включает оценочные средства текущего, промежуточного и поститогового контроля (Приложение 1).

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1. Основная литература

1. Голуб, И. Б.. Русский язык и культура речи [Текст] : учеб. пособие для студ. вузов / И. Б. Голуб. - М.: Логос, 2002. - 432 с.
2. Русский язык и культура речи : учебник и практикум для вузов / под редакцией В. Д. Черняк. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 363 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02663-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449970> (дата обращения: 31.03.2025).
3. Русский язык и культура речи [Текст] : практикум по курсу: учеб.пособие для студ. вузов / под ред. В. И. Максимова. - М.: Гардарики, 2002. - 312 с.

5.2. Дополнительная литература

1. Голубева, А. В. Русский язык и культура речи. Практикум : учебное пособие для вузов / А. В. Голубева, З. Н. Пономарева, Л. П. Стычишина ; под редакцией А. В. Голубевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 256 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00954-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450441> (дата обращения: 31.03.2025).
2. Практикум по русскому языку и культуре речи / Л. Н. Вьюшкова ; Новосибирский гос. пед. ун-т. - Новосибирск : НГПУ, 2011. - 64 с. - URL: <https://icdlib.nspu.ru/views/icdlib/479/read.php> (дата обращения: 03.03.2025) . - Текст : электронный
3. Русский язык и культура речи : учебник для вузов / Т. И. Сурикова, Н. И. Клушина, И. В. Анненкова, Г. Я. Солганик ; под редакцией Г. Я. Солганика. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 239 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03822-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449707> (дата обращения: 31.03.2025)

1. Обучающиеся с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата обеспечены печатными и электронными ресурсами в форме, адаптированной к ограниченным возможностям здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме
- в форме электронного документа
- в форме аудиофайла

2. Каждому обучающемуся с нарушениями функций ОДА обеспечен доступ к библиотечным ресурсам и сети Интернет и предоставлен не менее чем одним учебным, методическим и (или) электронным изданием в форме, адаптированной к ограничениям здоровья.

3. Для обучения лиц с нарушениями функций ОДА комплектация библиотечного фонда осуществляется электронными изданиями основной и дополнительной литературы по дисциплинам.

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

6.1 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. <http://rusgram.narod.ru> – Грамматика русского языка – ресурс, содержащий электронную версию Академической грамматики русского языка, составленной Академией наук СССР (Институт русского языка)
2. <http://www.gramma.ru> - Русский язык: говорим и пишем правильно - ресурс о культуре письменной и устной речи
3. <http://www.slovari.ru> – Словари.Ру - ресурс, содержащий обширную коллекцию онлайн-словарей русского языка
4. <http://gramota.ru> – Справочно-информационный портал. На сайте предоставляется оперативная квалифицированная помощь по вопросам, связанным с русским языком, публикуются справочные пособия по русскому языку, учебники по русскому языку.

6.2. Перечень необходимых профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Электронная библиотечная система «IPR SMART». Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru>

Электронная библиотечная система «Юрайт». Режим доступа: <https://urait.ru>

Электронно-библиотечная система «Лань» (раздел «Сетевая электронная библиотека педагогических вузов»). Режим доступа: <https://e.lanbook.com>

Электронно-библиотечная система «Руконт». Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/search>

Межвузовская электронная библиотека. Режим доступа: <https://icdlib.nspu.ru/>

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU Режим доступа: <https://www.elibrary.ru/defaultx.asp>

Национальная электронная детская библиотека. Режим доступа: <https://arch.rgdb.ru/xmlui/>

Национальная электронная библиотека. Режим доступа: <https://rusneb.ru>

Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. Режим доступа: <https://www.prilib.ru>

Polpred.com Обзор СМИ. Режим доступа: <https://polpred.com>

7. Методические указания и учебно-методическое обеспечение для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина реализуется в соответствии с указаниями «Методические рекомендации по организации образовательного процесса при освоении дисциплины», размещенными в ЭИОС университета (eios.ggpi.org).

Методические рекомендации для работы с инвалидами и лицами с ОВЗ размещены в ЭИОС университета (eios.ggpi.org).

8. Материально-техническая база, программное обеспечение, необходимое для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебный корпус 1, аудитория 308.

Полный перечень материально-технической базы и программного обеспечения размещены в ЭИОС университета (eios.ggpi.org).

Образовательная среда организации, организация рабочих мест обучающихся, технические и программные средства общего и специального назначения соответствуют Методическим рекомендациям по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса (утв. Министерством образования и науки РФ 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн), а именно:

- наличие компьютерной техники, адаптированной для инвалидов со специальным программным обеспечением, альтернативных устройств ввода информации и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
- для студентов с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата используются альтернативные устройств ввода информации (при необходимости);
- используются специальные возможности операционной системы Windows, такие как экранная клавиатура, с помощью которой можно вводить текст, настройка действий Windows при вводе с помощью клавиатуры или мыши.

Для студентов с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата предусмотрено расположение рабочих мест в первых рядах у окна и в среднем ряду.

9. Рейтинг-план оценки успеваемости студентов

Дисциплина /семестры	Объем аудиторной работы				Виды текущей аудиторной и внеаудиторной работы	Максимальное (норматив) количество баллов	Поощрение	Штрафы	Итоговая форма отчета (мин. балл)
	лк	пр	ксп	СР					
Культура русской речи	16	16	4		1. Контроль посещаемости лекций 2. Контроль посещаемости практических занятий 3. Работа на практических занятиях <u>Контрольные мероприятия</u> Тест Контрольная работа <u>Компенсационные мероприятия</u> 1. Подготовка презентации 2. Подготовка сообщения	16 16 24 5 5 5 5	+ 1 балл за дополнения; + 3 балла за подготовку дополнительно го дидактического материала	Не предусмотр ены	Зачет Допуск к зачету – 50% «автомат» при зачете – 70%
ИТОГО						66 (без компенсации)			

Лист регистрации изменений и дополнений к РПД
(фиксируются изменения и дополнения перед началом учебного года,
при необходимости внесения изменений на следующий год –
оформляется новый лист изменений)

№ п.п.	Содержание изменения	Дата, номер протокола заседания кафедры. Подпись заведующего кафедрой	Дата, номер протокола заседания совета факультета. Подпись декана факультета
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ КУЛЬТУРА РУССКОЙ РЕЧИ

1. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и послитогового контроля по дисциплине

1.1. Настоящий Фонд оценочных средств(ФОС) по дисциплине «Культура русской речи» является неотъемлемым приложением к рабочей программе дисциплины «Культура русской речи» (РПД). На данный ФОС распространяются все реквизиты утверждения, представленные в РПД по данной дисциплине.

1.2. Оценивание всех видов контроля(текущего, промежуточного, послитогового) осуществляется по 5-ти балльной шкале.

1.3. Результаты оценивания текущего контроля учитываются в рейтинге.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	УК-3
Формулировка компетенции	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
Индикатор достижения компетенции	ИУК-3.1 Знать: основные приемы и нормы социального взаимодействия; основные понятия и методы конфликтологии, технологии межличностной и групповой коммуникации в деловом взаимодействии ИУК-3.2 Уметь: устанавливать и поддерживать контакты, обеспечивающие успешную работу в коллективе; применять основные методы и нормы социального взаимодействия для реализации своей роли и взаимодействия внутри команды ИУК-3.3 Владеть: простейшими методами и приемами социального взаимодействия и работы в команде

Код компетенции	УК-4
Формулировка компетенции	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
Индикатор достижения компетенции	ИУК-4.1 Знать: принципы построения устного и письменного высказывания на русском и иностранном языках; правила и закономерности деловой устной и письменной коммуникации ИУК-4.2 Уметь: применять на практике деловую коммуникацию в устной и письменной формах, методы и навыки делового общения на русском и иностранном языках; методикой составления суждения в межличностном деловом общении на русском и иностранном языках ИУК-4.3 Владеть: навыками чтения и перевода текстов на иностранном языке в профессиональном общении; навыками деловых коммуникаций в устной и письменной форме на русском и иностранных языках; методикой составления

3. Содержание оценочных средств текущего контроля и критерии их оценивания

3.1. Текущий контроль осуществляется преподавателем дисциплины при проведении занятий в следующих формах: тест, контрольная работа

3.2. Формы текущего контроля и критерии их оценивания.

Форма контроля 1 - Типовые тестовые задания

Типовой тест 1. Нормы русского литературного языка

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: УК-3: ИУК-3.1., ИУК-3.2.; ИУК-3.3.; УК-4: ИУК-4.1., ИУК-4.2, ИУК-4.3.

Время выполнения заданий: 15 минут

Критерии оценивания:

За каждый правильный ответ дается один балл. Баллы суммируются.

14 б. – 15 б. – «отлично»;

11 б. – 13 б. – «хорошо»;

8 б. – 10 б. – «удовлетворительно»;

Менее 8 б. – «неудовлетворительно».

1. Под правильностью речи понимают:

- а) воздействие на эмоции и чувства аудитории;
- б) использование слов в соответствии с их лексическим значением;
- в) соответствие слов и выражений целям и условиям общения;
- г) владение нормами литературного языка.

2. К орфоэпическому словарю следует обратиться для выбора правильного варианта из ряда слов:

- а) мрачный – веселый;
- б) встряхнуть – стряхнуть;
- в) акушер – акушёр;
- г) вымещать – срывать.

3. Ударение падает на второй слог во всех словах ряда:

- а) табу, свекольный, баловать;
- б) фреза, щепотка, юродивый;
- в) торты, цыган, осведомить;
- г) щегольски, умерший, эксперт.

4. Верно указано произношение обоих слов «галстучный», «паштет» в ряду:

- а) галсту[шн]ый, паш[тэ]т;
- б) галсту[шн]ый, паш[т'э]т;
- в) галсту[чн]ый, паш[т'э]т;
- г) галсту[чн]ый, паш[тэ]т.

5. Лексическая сочетаемость слов не нарушена в сочетаниях:

- а) годы летят;
- б) функции возлагаются;
- в) скороспелое сообщение;
- г) не смыкая взгляда.

6. Паронимы «реальный» – «реалистический» употреблены правильно в предложениях:

- а) Удачно найденные аксессуары помогали Яхонтову создавать выразительный реалистический образ.
- б) Строители располагали реалистической методикой управления режимом горных ледников.
- в) Но в основе других рассказов угадываются реальные события, реальные дела и чувства современников.
- г) Икона Ушакова, как и многие другие его произведения, знаменует важный этап в становлении нового, более реального искусства.

7. Ошибка в употреблении числительного допущена в предложении:

- а) Расстояние до цели измеряется примерно семьюстами метрами.
- б) Обоим нашим спортсменкам достались упорные соперницы.
- в) В наш класс пришли сразу три новые ученицы.
- г) Окружённый неприятелем, город продержался шесть суток.

8. Ошибка в сочетании однородных членов допущена в предложении:

- а) Созданы благоприятные условия не только для опубликования научных работ, но и для внедрения их в практику.
- б) Необходимо обратить внимание не только на знания стажёров, а также на их практические навыки.
- в) Везде: на улицах и площадях, в парках и садах – ощущался скорый приход весны.
- г) В столице туристы ходили в музеи, театры и на концерты.

9. Слова, набранные курсивом, не выделяются или не отделяются запятыми в предложении:

- а) *Убегая к себе* он принимался хлопать ящиками стола.
- б) Светило солнце, и *озарённые им* лебеди были великолепны.
- в) Сначала новая тема *кажется* трудной.
- г) *Пылай камин* в моей пустынной келье.

10. НЕ пишется слитно со всеми словами в ряду:

- а) (не)оправданное решение, далеко (не)известный писатель, (не)лучше;
- б) крайне (не)обдуманное решение, (не)весёлая девочка, (не)думай о секундах свысока;
- в) в высшей степени (не)осторожно, (не)рассказанная история, все (не)профессионалы;

г) (не)зависимый от условий, никем (не)победимая страна, (не)полтора дня.

11. Тире не ставится в предложении:

- а) Требовательность к себе ____ есть первый признак таланта.
- б) Ведущий принцип романа ____ углубление в сложный внутренний мир героя.
- в) И офицеры и матросы ____ все были наверху!
- г) «Евгений Онегин» Пушкина ____ «энциклопедия русской жизни».

12. Грамматическая ошибка допущена в предложении:

- а) Большое украинское село расположено по обоим сторонам реки.
- б) Человеческий глаз, по свидетельству ученых, способен различать более полумиллиона цветных тонов.
- в) Звуки соловьиной песни заполняли пространство между рекой и небосводом.
- г) Под берёзами была видна беседка с плоским куполом и деревянными колоннами.

13. Речевая ошибка допущена в предложении:

- а) От этой ситуации голова встает дыбом.
- б) Видел ли кто-нибудь, как умирает лёд на лугу в лучах солнца.
- в) Здоровье мое так себе: ни шатко, ни валко.
- г) Я вышел на улицу и пошел куда глаза глядят.

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
Номер правильного ответа	г	в	б	в	вг	ав	б	б	в	в	а	а	а

Форма контроля 2–Типовая контрольная работа

Типовая контрольная работа 1. **Морфологические нормы. Род существительных.**

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: УК-3: ИУК-3.1., ИУК-3.2.; ИУК-3.3.; УК-4: ИУК-4.1., ИУК-4.2, ИУК-4.3.

Время выполнения заданий: 30 минут

Критерии оценивания: Правильное выполнение заданий оценивается баллами, которые указываются в скобках около номера задания. Максимальное количество баллов – 53.

48 б. – 53 б. – «отлично»;

37 б. – 47 б. – «хорошо»;

27 б. – 36 б. – «удовлетворительно»;

Менее 27 б. – «неудовлетворительно».

1 задание (1 балл). Определите род: *маэстро Вертинская отмечала юбилей*

- 2 задание (1 балл). Определите род: *привлекательный (ая) инкогнито*
- 3 задание (1 балл). Какова норма произношения в официально-деловом стиле: *Светлана Петровна – мой коллега ИЛИ Светлана Петровна – моя коллега.*
- 4 задание (1 балл). Определите род и объясните причину: *Миссисипи раскинулся на сотни километров.*
- 5 задание (16 баллов). К данным существительным подберите существительное противоположного пола и определите род: *артист, братишка, внук, волк, девочка, доярка, жена, женщина, заяц, львица, медведь, орел, тигр, учительница, художник, крольчиха*
- 6 задание (24 балла). Определите род существительных: *мяч, дочь, лошадь, жюри, кенгуру, джерси, дитя, белоручка, бигуди, конференсье, Онтарио, пени, танго, автор, ангел, боец, боец Иванова, певец, критик, человек, юбиляр, языковед, почтальон, синица.*
- 7 задание (2 балла). Сочи расположен... на побережье Черного моря, южнее его находится солнечн... Сухуми.
- 8 задание (1 балл). "Аргументы и факты" сообщал... о новостях в области политики.
9. задание (1 балл). В ответ прозвучал... скучн... "спасибо".
- 10 задание (5 баллов). Как определить род в аббревиатурах: *ООН, НАТО North Atlantic Treaty (договор) Organization, МГУ, ГППИ, вуз*

Ключ к контрольной работе:

1. Женский род.
2. Мужской род.
3. Мой коллега.
4. Мужской род. В данном случае речь идет о штате США. Штат – м.р.
5. Артист – м.р. – артистка – ж.р.; братишка – м.р. – сестренка – ж.р.; внук – м.р. – внучка – ж.р.; волк – м.р. – волчица – ж.р.; девочка – ж.р. – мальчик – м.р.; доярка – ж.р. – дояр – м.р.; жена – ж.р. – муж – м.р.; женщина – ж.р. – мужчина – м.р.; заяц – м.р. – зайчиха – ж.р.; львица – ж.р. – лев – м.р.; медведь – м.р. – медведица – ж.р.; орел – м.р. – орлица – ж.р.; тигр – м.р. – тигрица – ж.р.; учительница – ж.р. – учитель – м.р.; художник – м.р. – художница – ж.р.; крольчиха – ж.р. – кролик – м.р.
6. Мяч – м.р., дочь – ж.р., лошадь – ж.р., жюри – ср.р., кенгуру – м.р., джерси – ср., дитя – ср.р., белоручка – общ.р., бигуди – род не определяется, конференсье – м.р., Онтарио – ср.р., пени – род не определяется, танго – м.р., автор – м.р., если обозначает лицо женского пола, то может согласовываться с глаголами прошедшего времени в форме женского рода, ангел – м.р., боец – м.р., боец Иванова – м.р., но в данном случае может согласовываться с глаголами прошедшего времени в форме ж.р., певец – м.р., если обозначает лицо женского пола, то может согласовываться с глаголами прошедшего времени в форме женского рода, критик – м.р., если обозначает лицо женского пола, то может согласовываться с глаголами прошедшего времени в форме женского рода, человек – м.р., юбиляр – м.р., если обозначает лицо женского пола, то может согласовываться с глаголами прошедшего времени в форме женского рода, языковед – м.р., если обозначает лицо женского пола, то может согласовываться с глаголами прошедшего времени в форме женского рода, почтальон – м.р., если обозначает лицо женского пола, то может согласовываться с глаголами прошедшего времени в форме женского рода, синица – ж.р.
7. Сочи расположен...солнечный Сухуми.
8. Сообщала

9. Прозвучало скучное
10. ООН – ж.р. (организация), НАТО – испытывает колебания по роду, предпочтительно – м.р., МГУ – м.р., ГГПИ – м.р., вуз – м.р.

3.3 Методические указания по проведению процедуры текущего контроля

1. Текущий контроль проводится на протяжении всего семестра.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов текущего контроля проводятся преподавателем, ведущим дисциплину.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия.
4. Результаты текущего контроля учитываются в рейтинге по дисциплине.
5. Все материалы, полученные от обучающихся в ходе текущего контроля (контрольная работа, диктант, тест, организация дискуссии, круглого стола, доклад, реферат, отчет по лабораторной работе, отчет по педагогической практике и т.п.), должны храниться в течение текущего семестра на кафедрах.
6. Считать, что положительные результаты текущего контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций и индикаторов достижения компетенций (этапов формирования компетенций).

4. Содержание оценочных средств промежуточной аттестации и критерии их оценивания

- 4.1. Промежуточная аттестация проводится в виде: зачета (1 сем.).
- 4.2. Содержание оценочного средства. Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: УК-3: ИУК-3.1., ИУК-3.2.; ИУК-3.3.; УК-4: ИУК-4.1., ИУК-4.2, ИУК-4.3.

Примерные вопросы и задания к зачету

1. Значение дисциплины "Культура речи" в профессиональной подготовке учителя. Четыре компонента культуры речи. Единицы речевого общения. Приведите примеры, иллюстрирующие каждую единицу общения.
2. Понятие "языковой нормы". Типы норм с точки зрения строгости и обязательности. Варианты норм и соотношение между ними. Приведите примеры вариантов норм. Объясните причины возникновения вариантов.
3. Орфоэпия: акцентологические нормы. Трудности русского ударения, связанные с особенностями ударения в русском языке.

Практическое задание. Поставьте ударение в словах:

Баловать, диспансер, квартал, километр, красивее, кухонный, каталог, хозяева, украинец, щавель, эксперт, арахис, бармен, вы правы, вечером занята, дефис, диспансер, завидно, каталог, красивее, оптовая база, пломбированный зуб, пуловер, путепровод, щавель, некролог.

4. Орфоэпия: собственно произносительные нормы.

Практическое задание. Укажите, как (твердо или мягко) произносится в приведенных ниже словах согласный перед Е

Орхидея, партер, шинель, декан, отель интенсивно, интервал, интервент, кодекс, музей, Одесса, пюре, реквием, сессия, тезис, темп, тенденция, теннис, тире, тоннель.

5. Морфологические нормы. Имя существительное. Особенности категории рода существительных *pluralia tantum*, *Singularia tantum*, общего рода.

Практическое задание. Выберите правильный вариант или исправьте ошибку:

Из печи достали [а) вкусное, б) вкусный] хлебушко.

В четверг [а) мой, б) моё] день рождения.

Петя – а) ужасный б) ужасная неряха.

6. Морфологические нормы. Имя существительное: особенности склонения существительных. Несклоняемые существительные. Склонение названий, заголовков.

Практическое задание. Определите род несклоняемых существительных иноязычного происхождения, образуйте от них сочетания с прилагательными:

Леди, меню, саями, фрау, хинди, шимпанзе, жалюзи, пони, фламинго, сабо, бигуди, меню.

7. Морфологические нормы. Имя существительное: особенности склонения географических названий, имен собственных, аббревиатур.

Практическое задание. Подберите прилагательные к следующим географическим названиям:

Баку, Канны, Сухуми, Афины, Сочи, Миссисипи, Рио-де-Жанейро.

8. Морфологические нормы. Прилагательное: образование и употребление степеней сравнения прилагательных, полных и кратких форм.

Практическое задание. Найдите ошибки:

Третий рассказ показался ему наиболее смешней. 2. Моя работа оказалась наихудшей из всех. 3. Отношение к людям должно быть мягше, а взгляд на жизнь – ширше. 4. Надо вести себя скромнейше и простее.

9. Морфологические нормы. Глагол.

Практическое задание. Отметьте нарушения норм употребления глаголов.

Мастер сказал, что строители сейчас ложат перегородки внутри помещений.

Едь один, я позже приеду.

10. Морфологические нормы. Трудные случаи употребления числительных.

Практическое задание. Замените цифры соответствующими словами и раскройте скобки:

Из 941 (выпускник) нашего курса на встречу приехали только около 750.

Довольно трудно издать книгу с 7395 (чертеж).

Было решено закончить экспедицию через 22 (сутки)

Сейчас, когда я могу гордиться 40 (лет) прожитой жизни...

Победителя наградили (полтора) (рублей).

11. Лексические нормы: употребление иностранных слов, синонимов и антонимов в речи.

Практическое задание. Отметьте нарушения лексических норм.

Со своей будущей женой я впервые познакомился на студенческом вечере. Во время интервала между уроками в аудиторию вошёл преподаватель.

12. Синтаксические нормы: согласование членов предложения

Практическое задание. Отметьте нарушения норм координации подлежащего и сказуемого.

Никто, даже опытные хирурги, уже не могли спасти его

Сборник рассказов Бабеля «Конармия» произвели бурю в литературном мире.

Молодёжь предприятия, как всегда, готовы к структурной перестройке

13. Синтаксические нормы: нормы построения конструкций с причастными и деепричастными оборотами.

Практическое задание. Найдите нарушения синтаксической нормы, исправьте Называя синонимичным словом сходные предметы, учитываются их самые существенные признаки.

Слушая симфоническую музыку, она никогда не надоедает

Готовясь к экзаменам, у вас должны быть конспекты

Мой спутник указал мне на высокую поднимающуюся гору прямо против нас.

Детали, поступавшие с завода запасных частей, иногда не отвечают требованиям экспертов.

На состоявшейся встрече в последние дни октября речь шла о выполнении имеющихся договорённостей.

2. Функциональные стили русского языка. Разговорный стиль. Книжные стили: научный, публицистический, официально-деловой.

Практическое задание. Определите стилевую принадлежность текста. Обоснуйте.

Федеральная служба государственной статистики провела интернет-конференцию, на которой руководитель российских статистиков Владимир Соколин сообщил сенсационную новость: через 5 лет нас переписут опять! Дело в том, что на 2010 год ООН запланировала очередной всемирный раунд переписей, в котором, конечно, не обойтись без России. Федеральная служба госстатистики уже направило в правительство соответствующее предложение и очень надеется, что его поддержат. Правда, удовольствие получается дорогое. Последняя «перепись - 2002» обошлась казне в 4 миллиарда рублей.

В 2002-м нас было 145 миллионов. Сколько насчитают в 2010-м?

3. Логические ошибки в словоупотреблении. Соблюдение законов логики: закон тождества, закон противоречия, закон исключенного третьего, закон достаточного основания.

Практическое задание. Определите характер ошибок

- Клейковина этих гибридов в отличие от пшеницы имеет более темный цвет.
- Окончание курсов в правовом отношении не приравнивается к высшим и средним учебным заведениям.

4. Композиция публичного выступления. Приемы изложения и объяснения содержания речи. Аргументация в ораторской речи. Монолог и диалог в публичных выступлениях. Контакт оратора с аудиторией. Подготовка к выступлению.

Практическое задание. Выделите тропы и фигуры речи, средства диалогизации.

Уинстон Черчилль

(1875 – 1965)

Из речи 13 мая 1940 г. В Палате Общин

Я заявляю палате, как уже заявил министрам, вошедшим в состав правительства, что могу только предложить кровь, труд, слезы и пот. Нам предстоят самые горестные испытания. Перед нами долгие, долгие месяцы борьбы и страданий.

Вы спросите – в чем наша политика? Скажу вам – начать войну на суше, на море и в воздухе, войну со всей нашей мощью, со всей силой, дарованной Богом; начать войну

против ужасной тирании, невиданной даже в самых прискорбных списках человеческих преступлений. Такова наша политика.

5. Средства выразительности публичной речи.

Практическое задание. Выделите тропы и фигуры речи, средства диалогизации.

Уинстон Черчилль

(1875 – 1965)

Из речи 13 мая 1940 г. В Палате Общин

Я заявляю палате, как уже заявил министрам, вошедшим в состав правительства, что могу только предложить кровь, труд, слезы и пот. Нам предстоят самые горестные испытания. Перед нами долгие, долгие месяцы борьбы и страданий.

Вы спросите – в чем наша политика? Скажу вам – начать войну на суше, на море и в воздухе, войну со всей нашей мощью, со всей силой, дарованной Богом; начать войну против ужасной тирании, невиданной даже в самых прискорбных списках человеческих преступлений. Такова наша политика.

6. Невербальное общение. Докажите необходимость владения педагогом средствами невербального общения в профессиональной деятельности.

4.3 Критерии оценивания

Зачет выставляется по результатам рейтинга. Если обучающийся набрал недостаточное количество баллов, то обучающийся сдает зачет.

Шкала оценивания для зачета:

Уровни освоения компетенции (-ий)	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Академическая оценка	% освоения (рейтинговая оценка)
Сформирована	Студент показал достаточно прочные знания основных положений учебной дисциплины, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, ориентироваться в рекомендованной справочной литературе, умеет правильно оценить полученные результаты.	Зачтено	50-100
Не сформирована	При ответе выявились существенные пробелы в знаниях основных положений учебной дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины.	Не зачтено	менее 50

4.4. Методические указания по проведению процедуры промежуточной аттестации

1. Сроки проведения процедуры оценивания: на последнем занятии по предмету. Если обучающийся по результатам рейтинговой системы не набирает нужное количество баллов, то сдает зачет согласно требованиям.

2. Сбор, обработка и оценивание результатов промежуточной аттестации проводится преподавателем, ведущим дисциплину.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется: по окончании ответа студента и фиксируется в зачетной книжке и экзаменационной ведомости.
4. При наличии письменных ответов обучающихся, полученных в ходе экзаменационной сессии, материалы хранятся в течение месяца после завершения сессии на кафедрах.
5. Порядок выполнения и защиты курсовой работы регламентирован «Положением о курсовой работе ФГБОУ ВО «Глазовский государственный инженерно-педагогический университет имени В.Г. Короленко».
6. Считать, что положительные результаты промежуточного контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций и индикаторов достижения компетенций (этапов формирования компетенций).

5. Содержание оценочных средств для проверки сформированности компетенций и индикаторов достижения компетенций (поститоговый контроль) и критерии их оценивания

Задания для проверки компетенции и индикаторов достижения компетенции: УК-4, ИУК 4.1, ИУК 4.2, ИУК 4.3; УК-3, ИУК 3.1, ИУК 3.2, ИУК 3.3.

Код компетенции	УК-3
Формулировка компетенции	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
Индикатор достижения компетенции	<p>ИУК-3.1 Знать: основные приемы и нормы социального взаимодействия; основные понятия и методы конфликтологии, технологии межличностной и групповой коммуникации в деловом взаимодействии</p> <p>ИУК-3.2 Уметь: устанавливать и поддерживать контакты, обеспечивающие успешную работу в коллективе; применять основные методы и нормы социального взаимодействия для реализации своей роли и взаимодействия внутри команды</p> <p>ИУК-3.3 Владеть: простейшими методами и приемами социального взаимодействия и работы в команде</p>

Время выполнения – 30 минут

1. Под правильностью речи понимают:
 - а) воздействие на эмоции и чувства аудитории;
 - б) использование слов в соответствии с их лексическим значением;
 - в) соответствие слов и выражений целям и условиям общения;
 - г) владение нормами литературного языка.
2. Ошибка в употреблении числительного допущена в предложении:
 - а) Расстояние до цели измеряется примерно семьюстами метрами.
 - б) Обоим нашим спортсменкам достались упорные соперницы.
 - в) В наш класс пришли сразу три новые ученицы.
 - г) Окружённый неприятелем, город продержался шесть суток.
3. Слова, набранные курсивом, не выделяются или не отделяются запятыми в предложении:
 - а) *Убегая к себе* он принимался хлопать ящиками стола.

- б) Светило солнце, и *озарённые им* лебеди были великолепны.
 в) Сначала новая тема *кажется* трудной.
 г) Пылай *камин* в моей пустынной келье.

4. Тире не ставится в предложении:

- а) Требовательность к себе ____ есть первый признак таланта.
 б) Ведущий принцип романа ____ углубление в сложный внутренний мир героя.
 в) И офицеры и матросы ____ все были наверху!
 г) «Евгений Онегин» Пушкина ____ «энциклопедия русской жизни».

5. Речевая ошибка допущена в предложении:

- а) От этой ситуации голова встает дыбом.
 б) Видел ли кто-нибудь, как умирает лёд на лугу в лучах солнца.
 в) Здоровье мое так себе: ни шатко, ни валко.
 г) Я вышел на улицу и пошел куда глаза глядят.

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5
Номер правильного ответа	г	б	в	а	а

1. Определить тип ошибки

1. Грамматическая	А. В суде рассматривалось дело о крупной афёре
2. Речевая	Б. Вокруг простиралась болотная местность
3. Лексическая	В. Большое украинское село расположено по обоим сторонам реки
4. Акцентологическая	Г. От этой ситуации голова встает дыбом

2. Определить тип предложения

1. Простое	А. Грянул гром, и началась гроза
2. Сложносочиненное	Б. На полках стояли: фляжки, кувшины из разного стекла – не понятно как сюда попавшие
3. Сложноподчиненное	В. Лес рубят – щепки летят
4. Бессоюзное	Г. Они спускались по шаткому трапу, что было обычным в условиях этого корабля

Ключи к заданиям

Номер вопроса	1	2
Номер правильного	1-В, 2-Г,	1-Б, 2-А,

ответа	3-Б, 4-А	3-Г, 4-В
--------	-------------	-------------

Практическое задание:

Отредактируйте словосочетания и предложения, если это необходимо:

1. Согласно распоряжения директора.
2. Заведующий кафедры.
3. Двадцать одна торговая компания уже заявили о своем расширении.
4. Никто, даже специалисты, не могли поставить диагноз.
5. В выступлениях участвовало двадцать один человек.
6. Оплатить за проезд.
7. По приезду в Москву я позвонил своему старому товарищу.
8. По зрелому размышлению мы отказались от поездки в Крым.
9. Общество покрывает и потворствует дурным наклонностям.
10. Слушатели желали писателю избавления от болезней и здоровья.

Ключ к заданию

1. Согласно распоряжению директора.
2. Заведующий кафедрой.
3. Двадцать одна торговая компания уже заявила о своем расширении.
4. Никто не мог поставить диагноз, даже специалисты.
5. В выступлениях участвовал двадцать один человек.
6. Оплатить проезд.
7. По приезде в Москву я позвонил своему старому товарищу.
8. По зрелом размышлении мы отказались от поездки в Крым.
9. Общество покрывает дурные наклонности и потворствует им.
10. Слушатели пожелали писателю здоровья и избавления от болезней.

Код компетенции	УК-4
Формулировка компетенции	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
Индикатор достижения компетенции	ИУК-4.1 Знать: принципы построения устного и письменного высказывания на русском и иностранном языках; правила и закономерности деловой устной и письменной коммуникации ИУК-4.2 Уметь: применять на практике деловую коммуникацию в устной и письменной формах, методы и навыки делового общения на русском и иностранном языках; методикой составления суждения в межличностном деловом общении на русском и иностранном языках ИУК-4.3 Владеть: навыками чтения и перевода текстов на иностранном языке в профессиональном общении; навыками деловых коммуникаций в устной и письменной форме на русском и иностранных языках; методикой составления суждения в межличностном деловом общении на русском и иностранном языках

Время выполнения – 30 минут

1. Найдите утверждение, соответствующее действительности. Правильность речи означает:
 - а) её соответствие общепринятым нормам поведения;
 - б) её соответствие общепринятому употреблению языковых единиц;
 - в) её соответствие нормам литературного языка;
 - г) её соответствие диалектным нормам.

2. Отметьте утверждение, соответствующее действительности. Ударение в русском языке называется разноместным, т. к.:
 - а) оно может падать на любой слог в разных словах;
 - б) оно может падать на любой слог в одном и том же слове;
 - в) в одном и том же слове в разных формах ударение может падать на разные слоги;
 - г) ударение в русском языке музыкальное, а не силовое.

3. Неверным является вариант записи (в скобках даны фамилии в Им.п.).
Заявление было подано от:
 - а) Натальи Седых (Седых);
 - б) Константина Живаго (Живаго);
 - в) Антонины Венды (Венда);
 - г) Олега Мицкевич (Мицкевич).

4. Ошибки в написании прописных букв допущены в ряду:
 - а) Министерство финансов Российской Федерации; Академия художеств;
 - б) Верховный суд Российской Федерации; дом актёра;
 - в) Новый год; Полтавская битва;
 - г) Московский государственный политехнический университет, созвездие Большого Пса.

5. Какое из нижеприведенных значений существительного «нота» является омонимичным по отношению к другим:
 - а) графический знак для записи музыкальных звуков;
 - б) сам звук в музыке или пении;
 - в) официальное дипломатическое письменное обращение правительства одного государства к другому;
 - г) мн. ч. (но́ты, нот). текст музыкального произведения в записи условными графическими знаками, а также тетрадь, книга и т. п., состоящая из таких текстов.

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5
Номер правильного ответа	в	а	г	б	в

2. Найдите соответствие между термином и его определением:

1	убеждение		а)	целенаправленное воздействие, оказываемое с целью заставить человека что-либо сделать против его воли
2	принуждение		б)	воздействие на сознание человека, при котором происходит некритическое восприятие им убеждений и установок
3	внушение		в)	следование какому-либо примеру, образцу
4	подражание		г)	направленное воздействие на человека посредством аргументов

2. Найдите соответствие между термином и его определением:

1	коммуникативная компетентность		а)	Способность человека представлять, как он воспринимается партнером по общению
2	антиципация		б)	способность устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми называется
3	рефлексия		в)	способность сопереживать собеседнику
4	эмпатия		г)	Вид коммуникативного сотрудничества, который основан на предвосхищении, предвидении коммуникативных шагов собеседника, называется

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2
Номер правильного ответа	1-г 2-а 3-б 4-в	1-б 2-г 3-а 4-в

Практическое задание

1. Вставьте пропущенные слова:

1) Устная речь педагога существует в двух разновидностях – в монологе (монологическая речь) и в диалоге (диалогическая речь). Рассказ, школьная лекция, комментарий, толкование правил, законов, развернутые оценочные суждения – это формы... речи; беседа с учениками – это форма ...речи.

2) словесное объяснение нового материала на занятии, выступление перед учащимися и коллегами, воспитательная беседа, анализ ошибок учеников и т.п. – это... средства педагогического общения; жесты, мимика, поза, осанка и т.п. – это... средства педагогического общения.

2. Исправьте ошибки в предложениях:

Наблюдается чудовищное улучшение условий жизни.

Незнакомец сел на коня и поехал пешком.

Он еще в глубокой юности начал писать песни.
Выпас собак запрещается.
Сегодня у нас в гостях гость из Волгограда.

Ключ к практическому/творческому заданию:

1. Вставьте пропущенные слова:

- 1) Устная речь педагога существует в двух разновидностях – в монологе (монологическая речь) и в диалоге (диалогическая речь). Рассказ, школьная лекция, комментарий, толкование правил, законов, развернутые оценочные суждения – это формы **монологической** речи; беседа с учениками – это форма **диалогической** речи.
- 2) словесное объяснение нового материала на занятии, выступление перед учащимися и коллегами, воспитательная беседа, анализ ошибок учеников и т.п. – это **вербальные** средства педагогического общения; жесты, мимика, поза, осанка и т.п. – это **невербальные** средства педагогического общения.

2. Исправьте ошибки в предложениях:

Наблюдается **значительное** улучшение условий жизни.

Незнакомец сел на коня и поехал **верхом**.

Он еще в **ранней** юности начал писать песни.

Выгул собак запрещается.

Сегодня у нас гость из Волгограда.

Критерии оценивания:

Каждый индикатор достижения компетенции оценивается в 10 баллов:

- Тестовое задание оценивается в 10 баллов (ответ на вопрос теста стоит 0 или 2 балла);
- Задания на соответствие оцениваются в 10 баллов (каждое оценивается 0-5 баллов)
 - 5 баллов – полностью правильно найденные соответствия;
 - 4 балла – три правильных соответствия;
 - 3 балла – два правильных соответствия;
 - 2 балла – одно правильно соответствие;
 - 1 балл – отсутствие правильных соответствий;
 - 0 баллов – не приступал к выполнению задания;
- Каждое практическое задание оценивается в 10 баллов:
 - 10 баллов - студент правильно выполнил предложенные задания на основе изученной теории, методов, приемов, технологий;
 - 8 баллов - студент способен применять полученные теоретические знания в практической деятельности, решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов, при выполнении заданий допускает незначительные ошибки;
 - 6 баллов - при выполнении задания допущены грубые ошибки;
 - 0 баллов - студент не выполнил задание.

Оценка зависит от процента выполнения всех заданий.

Шкала оценивания сформированности компетенции (ий) и индикатора (ов)
достижения компетенции (ий)

Уровни освоения индикатора (ов) достижений компетенций	Основные признаки выделения уровня	Академическая оценка	% выполнения всех заданий
Повышенный (высокий)	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	Хорошо	70-89
Удовлетворительный	Изложение в пределах задач курса теоретического и практического контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня	Неудовлетворительно	менее 50

Считать, что положительные результаты поститогового контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования компетенции (ий) и индикатора (ов) достижения компетенции (ий) (этапа формирования компетенции). Если обучающийся получил оценку «неудовлетворительно», то считать компетенцию не сформированной на данном этапе. При получении оценок «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично» считать, что проверяемая компетенция сформирована на достаточном уровне.

Методические указания для проверки остаточных знаний

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по графику деканата.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов поститогового контроля проводится преподавателем по распоряжению деканата.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия, оформляется в виде отчета и хранится в деканате в течение всего срока обучения обучающегося.